Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4

ELABORADO POR:

Laura Camila Bernal-Educadora Especial

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Angie Vanessa Rios Melo - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Mayra Alejandra Vargas Valero - Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría– Auxiliar de Enfermería

Bryan Steven Mojica Patarroyo - Educador Físico

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador

Mes: Agosto de 2024

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En el presente informe se presentan los avances en el proceso de atención del mes de Agosto, destacando el reconocimiento de las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad. Se ha trabajado en la generación de oportunidades en espacios productivos y de formación, fomentando la inclusión y la integración social efectiva, además de consolidar áreas que incentiven el desarrollo de sus proyectos de vida. A nivel familiar, se ha observado una participación activa y un sentido de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, lo cual contribuye a promover y fortalecer las habilidades de los participantes mediante la asignación de responsabilidades, compromisos e inclusión. Finalmente, se planea empoderar a los cuidadores a través de propuestas de integración en entornos colectivos de instituciones y organizaciones, valorando su rol y participación como pilares fundamentales para el progreso de los grupos familiares y el desarrollo de los participantes.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con discapacidad	35	25	0	0	0	0	0	60	0	0	2	58
	Personas cuidadoras	1	59	0	NA	NA	NA	NA	60	0	NA	NA	60
	TOTAL	36	84	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	51	8	0	0	0	0	0	0	1	1

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	1	0

2. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

En agosto, los participantes lograron avances significativos en sus competencias emocionales, con un enfoque en la expresión y regulación de emociones a través de talleres grupales y sesiones individuales. Se implementaron técnicas avanzadas para el autocontrol y la gestión del estrés, mejorando la capacidad de los participantes para regular sus emociones. Además, se promovió la automotivación mediante actividades estructuradas que facilitaron el establecimiento y logro de metas personales. En educación sexual, se llevaron a cabo sesiones adaptadas a las capacidades cognitivas de los participantes, cubriendo temas como anatomía, consentimiento, relaciones saludables y autocuidado. Las dinámicas grupales también contribuyeron a mejorar la convivencia mediante la resolución de conflictos, la empatía y la cooperación. Las habilidades sociales se reforzaron a través de ejercicios prácticos y simulaciones, mejorando la comunicación y la interacción en diferentes contextos.

Desde las competencias adaptativas se desarrollaron actividades enfocadas en el manejo de dinero, lectura,escritura, seguimiento de instrucciones, dispositivos básicos de aprendizaje como atención, memoria, percepción, concentración. Por medio de diferentes actividades lúdicas y vivenciales realizando ajustes razonables teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. Se ejecutaron actividades de entorno seguro con el fin de que logren identificar y reportar los riesgos que identifiquen en el contexto donde se encuentren, en cuanto a los procesos comunicativos se está llevando a cabo la ejecución de un tablero comunicativo con el fin de facilitar la comunicación entre sí, se a implementado un taller de lengua de señas con el fin de que adquieran conocimiento acerca de un lenguaje inclusivo en cualquier contexto en el que se encuentre,se refuerza Ubicación temporoespacial con actividades prácticas ,la lectura y escritura, reconocimiento y escritura del nombre por medio de actividades lúdicas, realizando los ajustes razonables de manera individual y colectiva para así favorecer la participación significativa de los asistentes al servicio en el desarrollo de las actividades planteadas, realizando el apoyo pedagógico (virtual) a 9 participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibon. En cuanto al componente ocupacional se realizaron actividades enfocadas en el fortalecimiento de hábitos y rutinas frente a las habilidades básicas de la vida diaria mediante la implementación de actividades simuladas, en el espacio de casa simulada, como el tendido de cama, doblado de ropa y fortalecimiento de hábitos y rutinas cotidianas de autocuidado. Además, se ha dado continuidad al acompañamiento en la realización de actividades de autocuidado dentro del servicio como lo son el lavado de manos, cepillado de dientes y arreglo personal. Para así conservar y favorecer la independencia en la realización de actividades de autocuidado de los participantes, en cuanto al desarrollo de actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) se realizó actividades de desgrane y pre alistamiento de alimentos en espacios controlados lo cual permitió evidenciar gustos e intereses de los participantes en actividades de corte ocupacional, además, se realizó preparación simple con receta y uso de utensilios como cuchillo, tablas de picado y rallador. Se realizaron actividades de movilidad en la comunidad que apoyan el proceso de reconocimiento del sector, entornos seguros e identificación de señales globalizadas dentro y fuera del centro, ello en medio de los diferentes desplazamientos realizados en las actividades de corte recreativo.

En competencias motoras se continúa la implementación de prácticas de entrenamientos deportivos en baloncesto, fútbol y atletismo, en preparación de futuras participaciones en las Olimpiadas Deportivas de la UMB y SDIS. Desde estimulación sensorial se trabajó los viernes en actividades recreativas dirigidas. Desde la temática de ejercicio terapéutico se trabajó con 24 personas con discapacidad por medio de circuitos motores y por último desde Higiene postural se da por medio del acondicionamiento físico todos los días y por semana ejercicios funcionales.

Desde las competencias ocupacionales se desarrollaron talleres de los componentes pre vocacional, donde se elaboraron manualidades para la decoración del día del día de la independencia y otras actividades que buscan la conservación de habilidades motoras finas que favorecen la independencia y autonomía en el desarrollo de actividades cotidianas. Además, incentivando la participación significativa en actividades que promuevan el uso adecuado del tiempo libre y fomenten la participación en actividades significativas para los participantes. Adicionalmente, se realizan talleres de expresión artística y cultural, desarrollando actividades de danza, pintura, escultura y dibujo, mediante dinámicas lúdicas y recreativas que favorezcan la expresión y el reconocimiento de gustos e intereses ante las actividades culturales. Durante la realización de estos talleres se ha estado evaluando las diferentes habilidades de los participantes, para así poder apoyar los diversos procesos acorde a las necesidades individuales y colectivas.

Desde el área cuidado para la salud durante el mes de agosto se continúa reforzando con las participantes y referentes familiares buenas prácticas para el cuidado de la salud, promoviendo la ingesta autónoma y correcta de medicamentos, sensibilizando la importancia de la adecuada adherencia farmacológica, se realiza acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro en el centro para que puedan ejecutar las prácticas en casa. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral, actividades de higiene menor como; lubricación de piel y corte de uñas en caso de ser requerido.

Durante el mes de agosto desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, se ejecutó el plan de promoción en estilos de vida saludable , con la actividad “de la plaza a la mesa”, lo cual permitió fortalecer habilidades frente a la selección de alimentos y en la planificación de la compra de los mismos, fortaleciendo así la autonomía en actividades de la vida diaria. Para garantizar el aporte alimentario y nutricional, se realizó actualización del cuadro de dietas y seguimiento a la calidad y cantidad de los alimentos ofrecidos.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	2	1

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En el mes de agosto, se desarrollaron actividades centradas en las competencias emocionales y sociales. En convivencia, se realizaron talleres que promovieron la empatía y la comprensión de las emociones ajenas, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Se trabajaron habilidades básicas como el saludo mediante dinámicas de role-playing y juegos cooperativos, que fortalecieron la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Para potenciar la automotivación, se abordó la autopercepción, ayudando a los participantes a desarrollar una visión positiva de sí mismos. En educación sexual, se continuó con la identificación del esquema corporal y la prevención de riesgos, adaptando los contenidos a las capacidades cognitivas de los participantes. Además, se enfocó en el reconocimiento y regulación de las emociones básicas mediante técnicas cognitivas, yoga adaptado y respiración.

Desde las competencias adaptativas se fomenta la participación autónoma e independiente de las actividades de la vida diaria que promuevan el reconocimiento e importancia de conservar hábitos de vida saludable y cuidado del propio cuerpo, de la higiene mayor y higiene menor realizando actividades en torno a la importancia del manejo del dinero por medio de vivencias prácticas, refuerzo en escritura de su nombre (firma),se implementa uso de lengua de señas de braille para las personas que lo requieren,operaciones básicas matemáticas y entorno seguro, dispositivos básicos de aprendizaje se busca reforzar procesos de alimentación de manera adecuada, se realizan actividades en casa simulada con el fin de que reconozcan los utensilios encontrados en casa para lograr su plena independencia en además el cuidado de elementos encontrados en estos espacios.

Desde competencias motoras, se desarrolló entrenamiento en las disciplinas deportivas de atletismo, baloncesto y microfútbol lo cual permite que los participantes en primera instancia se sientan como integrantes de un equipo deportivo en miras de futuras representaciones deportivas, de igual forma la práctica deportiva ayuda a fortalecer las capacidades físicas de cada uno de los participantes aportando a mantener un estilo de vida saludable. Desde el acondicionamiento físico se busca mejorar la resistencia y tolerancia a las actividades físicas durante periodos de tiempo prolongados, lo cual han adquirido por media de las rutinas de ejercicios establecidos todos los días en horas de la mañana, lo anterior permite generar estilos de vida saludable mediante la programaciòn diaria de rutinas autónomas de actividad física.

La práctica de actividad física y ejercicio físico permite aportar a la mejora de la calidad de vida de cada participante buscando evitar el deterioro físico de la población a causa de la edad y el sedentarismo.

Teniendo en cuenta las actividades recreativas y deportivas realizadas desde las articulaciones desarrolladas con diferentes entidades (IDRD e Integrarte grupo 7) los adultos participan de forma autónoma e independiente de diferentes contextos que les permite la interacciòn constante con personas externas al centro, logrando fortalecer sus habilidades comunicativas y de integraciòn social con la comunidad.

Desde las competencias ocupacionales se ha venido fortaleciendo la participación autónoma e iniciativa dentro de los talleres ocupacionales, generando liderazgo, estrategias que incentiven la participación y exploración de gustos e intereses, además, el aprendizaje frente al manejo del dinero y participación efectiva en la muestra productiva. Adicionalmente, se realiza preparación y participación en muestra trimestral, donde se preparó a los participantes para realizar los diversos productos (manillas, ojos de Dios, velas, cofres de arte country y encapsulados) donde los participantes acorde a sus capacidades y habilidades participaron, algunos realizaron productos que fueron llevados y comercializados, otros realizaron proceso de socialización y venta y finalmente otros participantes contribuyeron a la decoración y ambientación, evidenciando iniciativa propia y mejora continua en el desempeño en los talleres y diversas actividades propuestas desde el marco de las competencias ocupacionales.

Desde el área cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, la rutina de corte de uñas se realiza bajo supervisión y apoyo. Los participantes ya saben identificar sus respectivos contenedores de medicamentos, los cuales son dejados a su disposición bajo acompañamiento para que hagan la respectiva ingesta de acuerdo a los horarios establecidos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial debidamente rotulado para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

Además de la actividad en promoción en estilos de vida saludable que permitió fortalecer las habilidades individuales en la compra de alimentos, también, durante el acompañamiento en los tiempos de comida, se reforzó el consumo de frutas y verduras, obteniéndose como logro una menor cantidad de descomide en los alimentos de esta naturaleza, lo cual a su vez permitió la reducción de desperdicios.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones	No. de Intervenciones grupales

	individuales realizadas en el mes con los participantes	realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	64	105

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el área de cuidado para la salud se socializa documento de buenas prácticas para la ejecución de cuidado de la salud al talento humano con el fin de que obtengan conceptos básicos acerca de las acciones pertinentes que se deben realizar teniendo en cuenta el tipo de apoyo de cada participante. Se refuerza con referentes familiares la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las fórmulas médicas y puedan realizar los trámites de medicamentos a tiempo, para que así mismo se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa y en la casa; se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos. Desde la articulación con SDS y la subred centro oriente imparten información ante referentes familiares acerca de los procesos que se pueden llevar a cabo, dando herramientas eficaces para la eliminación en barreras para acceder a los servicios de salud.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad en cada subcomponente se desarrollaron actividades para el desarrollo de los mismos, en el aporte alimentario y nutricional, se garantiza una alimentación con porciones ajustadas de acuerdo a necesidades individuales y el suministro de preparaciones con cualidades organolépticas con alto grado de aceptabilidad, también, se desarrolló capacitación en manual de dietas. Dentro de las acciones de vigilancia nutricional, se realizó toma de medidas antropométricas y seguimientos nutricionales a la totalidad de la población atendida, frente a las acciones de promoción en estilos de vida saludable, se realizó la actividad “de la granja a la mesa”. Finalmente, se garantizaron las condiciones de saneamiento que requiere la unidad operativa para su funcionamiento.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones	De las intervenciones realizadas con familia	

	con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	*12*	*4*	*8*	*2*
TOTAL	*12*	*4*	*8*	*2*

Observaciones:Para el mes en curso se desarrollaron dos encuentros con familia, uno correspondiente a Grupo Focal, en donde se Abordó el tema de “Formas de participación: Reconozco mis Deberes y Derechos”, articulación con la Subred Integrada de Servicios de Salud Centro Oriente E.S.E para socialización de Manzanas de Cuidado y Política Pública, desde la Secretaría Distrital de Integración Social se enfatizó con las familias acerca de la importancia de conocer el diagnóstico de las personas con discapacidad y ser corresponsables con su tratamiento farmacológico; finalmente desde Grupo Formativo desde el área de psicología se desarrolló espacio centrado en “Educación Sexual”, como parte del proceso de acompañamiento; se efectuaron visitas domiciliarias priorizadas con el objetivo de actualizar información de los participantes y sus sistemas familiares, dando espacio a la realización de intervenciones familiares e individuales desde la línea de Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de agosto se desarrolló grupo focal con referentes familiares, espacio en el cual se abordó Formas de participación: Reconozco mis Deberes y Derechos.

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Como parte del proceso de corresponsabilidad se hace importante la socialización de los avances y dificultades	Seguimiento a la vida institucional	5	5

	presentados por la persona con discapacidad en relación a su Plan de Atención Individual.			
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se realiza seguimiento a las inasistencias presentadas de los participantes al centro, para conocer sus motivos y desde allí al ser necesario brindar orientación y el apoyo correspondiente.	Seguimiento por Inasistencia	4	4
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Dentro de los eventos adversos se presentó fallecimiento de miembros familiares, ingresó a urgencias por situaciones de salud, que han requerido del acompañamiento a la persona con discapacidad y a su red primaria.	Atención Situaciones de Crisis a Nivel Familiar.	2	2
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se brindó espacio de socialización acerca de la importancia del establecimiento de las Normas, Límites y Roles al interior del sistema familiar, como estrategia de fortalecimiento y corresponsabilidad,	Corresponsabilidad. Importancia de Normas, Límites y Roles.	1	1
		TOTAL	12	12

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

<table>
<tr><td rowspan="3">SERVICIO</td><td rowspan="3">No. de grupos focales realizados</td><td rowspan="3">No. De participantes por grupo focal</td><td rowspan="3">Temática abordada</td><td colspan="4">Resultados</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objetivo</td><td colspan="3">Logros obtenidos</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Identificar el concepto que se tiene de discapacidad de manera general.
- Identificar las rutas de atención para la persona con discapacidad.
- Reconocer la importancia de los deberes y de los derechos.
- Socializar el concepto de lo que es vivir la discapacidad desde la familia.
- Se logró un trabajo articulado a nivel institucional y familiar.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Centro Integrarte Atención Externa grupo 4</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">14</td><td rowspan="2">“Formas de participación: Reconozcomis Deberes y Derechos”</td><td rowspan="2">Reconocer las formas de participación, desde el marco de Deberes y Derechos de la persona con discapacidad.</td><td>No de acciones de articulación transectorial concertadas</td><td>No de acciones de articulación transectorial gestionadas</td><td>No. de persona con discapacid que participan el mes</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>9</td></tr>
</table>

			RECREATIVO			1	1	60
			CULTURAL			0	0	0
			DEPORTIVO			2	2	60
			PRODUCTIVO			0	0	0
			TOTAL			4	4	129

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
2	**4**	**4**	**1**

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa grupo 4	Me reconozco en Mi Entorno	Generar un espacio dirigido a los cuidadores, en el cual se de reconocimiento a su rol, se genere apropiación de procesos y manejo de las redes.	-Brindar un espacio de reconocimiento del cuidador. -Se logró que los cuidadores se reconozcan en su entorno - Se logró conocer los espacios de participación de cuidadores desde las manzanas del cuidado.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	9	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON
RECREATIVO	1	1	60	IDRD RECREACIÓN INCLUSIVA
CULTURAL	0	0	0	NO APLICA
DEPORTIVO	1	1	21	ESCUELA DE LA BICI
DEPORTIVO	1	1	60	CDC LOURDES
PRODUCTIVO	0	0	0	NO APLICA
TOTAL	4	4	150	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de Agosto se realizaron las siguientes articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se gestiona articulación con el colegio integrado de fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases de forma virtual.
- EN EL ENTORNO RECREATIVO :Desde competencias motoras, teniendo en cuenta las tres articulaciones realizadas desde el mes anterior: - IDRD Recreación Inclusiva se ha logrado evidenciar el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas de cada participante por medio de juegos, actividades físicas y circuitos motores donde las personas con discapacidad vienen mejorando su acondicionamiento físico y tolerancia a actividades de tiempos prolongados, a nivel cognitivo se viene mejorando su capacidad de concentraciòn y seguimiento instruccional de diferentes tareas que se asignan por los

diferentes profesionales. Desde la articulaciòn con el CDC Lourdes donde se lograron realizar una de las Actividades Técnicas Adicionales como lo es Acuaterapia se ha logrado fortalecer las capacidades y habilidades físicas de los participante en un entorno acuático donde les ha permitido realizar ejercicios de relajaciòn articular, fortalecimiento en su confianza y una estimulación sensorial que ayuden a la mejora de sus rangos de movilidad. Desde la articulaciòn con el IDRD Escuela de la Bici que es dirigida por instructores del IDRD se ha logrado fortalecer la ubicación temporo espacial, lateralidad, coordinación, trabajo en equipo e individual y velocidad de reacción lo cual ayudó para mejorar los desplazamientos y la coordinación de cada uno con respecto a la bicicleta, adicional los adultos se divirtieron e interactuaron entre ellos.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En el mes de agosto, se logró una notable mejora en la interacción entre las parejas afectivas que disminuyen la presencia de conductas inadecuadas o desadaptadas, en las competencias emocionales de los participantes, destacando avances significativos en la identificación y comprensión de sus emociones básicas. La implementación de estrategias de respiración y manejo ambiental facilitó una mejor regulación emocional, resultando en una mayor motivación para enfrentar desafíos y una reducción en la frecuencia de conflictos. Las habilidades sociales se reflejaron positivamente tanto en el centro como en las salidas, con una comunicación más adecuada y respetuosa. Además, se observó un progreso en el reconocimiento del propio esquema corporal y género, evidenciando una mayor autoaceptación y autoconocimiento. Estos avances subrayan el impacto favorable del programa, mostrando un desarrollo integral y continuo en las habilidades emocionales y sociales de los participantes.

Desde el área de competencias adaptativas Se logró refuerzo y fortalecimiento de sumas simples, restas,escritura del nombre,manejo del dinero por medio de actividades prácticas y apoyos visuales, el reconocimiento y la memorización de algunas señas (lengua de señas colombiana), implementación de braille, lectura y escritura ubicación dentro y fuera del centro integrarte atención externa grupo 4, por medio de actividades lúdicas se fortalecen las habilidades básicas de la vida diaria, se realiza apoyo y a acompañamiento a clases virtuales a los participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibon. Se brinda apoyo en actividades de cepillado de dientes y lavado de manos, realizando ajustes razonables y apoyos acordes a las necesidades individuales que se fueron presentando.

Desde el componente motor se da inicio a la ejecución de la articulación de Acuaterapia en el CDC Lourdes, además teniendo en cuenta la conformaciòn y consolidación de los equipos base del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 en las modalidades de Atletismo, Baloncesto y microfútbol; se ha logrado estimular en primera instancia el gusto por la práctica deportiva a nivel general, fomentando el deporte como un de los hábitos de estilos de vida saludable, que de igual forma a nivel social les permite mejorar sus habilidades comunicativas y sociales, resaltando la importancia del compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo constante en búsqueda de

alcanzar logros. Desde las actividades de ejercicio terapéutico, estimulación sensorial e higiene postural se ha logrado generar en los participantes la construcción de rutinas diarias de actividad física y ejercicio físico constante, buscando mejorar los estilos de vida saludable de cada integrante del CIAE G4, como parte fundamental de la mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y evitando el deterioro físico y motor de los participantes a causa del sedentarismo. A través de actividades de recreación todos los viernes en las horas de la mañana se logra estimulación sensorial de forma autónoma y consciente por medio de las actividades.

Desde el componente de competencias ocupacionales se ha logrado evidenciar mayor liderazgo, compromiso y calidad en el desarrollo de los diferentes productos elaborados desde el taller productivo, evidenciando en los participantes un sentido de pertenencia por los diversos elementos realizados, lo cual se evidenció en el desarrollo de la muestra trimestral, donde fueron los participantes quienes de manera voluntaria eligieron comercializar los elementos, mostraron iniciativa e interés por la participación en este espacio, siendo de gran provecho. Adicionalmente, se logra percibir que los participantes han ido mejorando aspectos relacionados con el arreglo personal, sin embargo, en casos particulares se requiere continuar con el respectivo seguimiento.

Desde el área de cuidado para la salud se logra la consecución de citas de especialidades médicas para participantes que desde sus EPS se han visto afectados para la consecución de las mismas por falta de disponibilidad de agenda.

Se logra en la mayoría de participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de los medicamentos bajo supervisión. Se continúa aumentando el conocimiento de los procesos en salud y tratamientos farmacológicos instaurados de la población. Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y actividades de autocuidado.Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan él envió oportuno de fórmulas médicas, realizando el respectivo seguimiento de citas médicas para la obtención de las mismas.

Se logra en un mínimo de la población buenas prácticas de higiene mayor, se refuerza diariamente la importancia de realizar baño general.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En agosto, se detectaron varios problemas que impactaron el desarrollo emocional de algunos participantes. Las dificultades en sus entornos familiares afectaron negativamente su estado emocional, y el desconocimiento de los cuidadores sobre los diagnósticos de base específicos contribuyó a comportamientos desadaptados tanto en el hogar como en el Centro Integrarte. La dificultad para coordinar citas con especialistas en psiquiatría o medicina general empeoró la

gestión emocional y el seguimiento de los participantes. Además, se observó que algunos cuidadores tienen problemas con la adherencia al tratamiento farmacológico, lo que añadió una complicación adicional en el manejo de las necesidades emocionales de los participantes.

Desde las competencias adaptativas se evidencian dificultades para el manejo de dinero en la realización de operaciones matemáticas básicas, lectura ,escritura y dispositivos básicos de aprendizaje de igual manera se evidencian dificultades en el reconocimiento de la rutina de la vida diaria y la higiene mayor y menor.

En cuanto a las competencias ocupacionales se evidencian dificultades en torno al arreglo personal y participación en actividades de autocuidado de manera independiente y conservación de espacios limpios, por lo cual se está trabajando mediante intervenciones individuales y grupales para lograr que los participantes sean independientes y autónomos en la realización de actividades de autocuidado y/o mantenimiento del hogar dentro y fuera del servicio.

Desde el área de cuidado para la salud y en articulación con referentes familiares se evidencia que algunos no logran la consecución de medicamentos por desabastecimiento en la farmacia de las entidades prestadoras de servicios de salud, lo que ocasiona en los participantes el desequilibrio óptimo para una estabilidad emocional, mental y física.

Se continúa evidenciando en algunos participantes mala presentación personal, dificultad al realizar baño diario, higiene oral y cambio diario de ropa. a lo largo del proceso de trabajo con familias desde la línea de DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES, se logra identificar como un factor de riesgo la falta de corresponsabilidad de los referentes familiares en torno al proceso institucional de los participantes, en donde delegan sus deberes al centro y no hacen parte activa de los mismos.

Durante el mes de agosto desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, no se presentaron dificultades en la prestación del servicio.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desde las competencias emocionales se implementarán varias estrategias integrales. Se ofrecerán capacitaciones a los cuidadores para aumentar su conocimiento sobre los diagnósticos conductuales y técnicas de manejo emocional. Además, se proyectará apoyo psicosocial familiar para mejorar las dinámicas adversas en el hogar. Se continuará el programa de seguimiento personalizado para asegurar la adherencia al tratamiento farmacológico, incluyendo apoyo adicional a los cuidadores.

Desde el área de competencias adaptativas se proyecta implementar actividades prácticas y vivenciales donde los participantes puedan lograr el manejo del dinero, salidas a diferentes entornos cerca al centro a nivel recreativo, cultural,deportivo y de entorno seguro para la diversión de la mano de competencias motoras. Adicionalmente, seguir implementando el lenguaje de

señas para lograr una comunicación inclusiva,realizar firma, reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa, se proyecta implementar diversas actividades y ejercicios vivenciales que promuevan y fortalezcan la independencia funcional en el desarrollo de AVD dentro de los contextos cotidianos de los participantes, lo cual se apoyará desde los procesos básicos de aprendizaje, ajustes razonables, apoyos y demás, acorde a las necesidades individuales.

Desde el componente motor se busca continuar con entrenamientos deportivos enfocados al microfútbol, baloncesto y atletismo para seguir fortaleciendo las habilidades técnico-coordinativas de cada participante, para de esa forma seguir consolidando los diferentes equipos que van a representar al Centro en diferentes encuentros deportivos.De igual forma se buscará seguir aprovechando los espacios asignados a través de las articulaciones logradas durante el transcurso del mes como son: CDC Lourdes, Escuela de la Bici y IDRD Recreaciòn Inclusiva, donde se permitan fortalecer las habilidades físicas, coordinativas, sociales y cognitivas de los participantes en pro de mejorar sus aprendizajes y calidad de vida por medio de la actividad física y el deporte constante.

Se proyecta dar continuidad al proceso de participación significativa en los talleres ocupacionales, trabajando desde una perspectiva vocacional, favoreciendo la exploración de gustos e intereses para así orientar frente a la gestión y manejo del tiempo en actividades ocupacionales significativas para el adulto en los diferentes contextos de la vida (AVD, AIVD, educación, trabajo, ocio y tiempo libre).

Desde el área de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, lavado de manos, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar alteraciones en su estado físico y mental, continuar brindando herramientas y apoyo necesario a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.